

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Советом школы

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета школы

Директор МБОУ «СОШ № 7 им.
Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева ЗМР РТ»


Р.Н. Хуснутдинова
(протокол № 3 от « 27 » марта 2025 г.)


Н.В. Луканина

Введено в действие приказом
№ 194 от « 27 » марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Учреждение)
Руководитель	Луканина Наталья Владимировна
Адрес организации	422521, Республика Татарстан, Зеленодольский муниципальный район, г. Зеленодольск. Ул. В. Хазиева, д.2
Телефон, факс	+7(843) – 713-00-75
Адрес электронной почты	Shkola.7@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 8687 от 19.09.2016 г.; срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4566 от 25.05.2021 г. ; срок – 22.06.2023 г.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

На уровне НОО

Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.3).

Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

На уровне ОО

Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.2.)

Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

На каждом уровне реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями Учреждения.

Модель управления является многоуровневой:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Учреждения, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

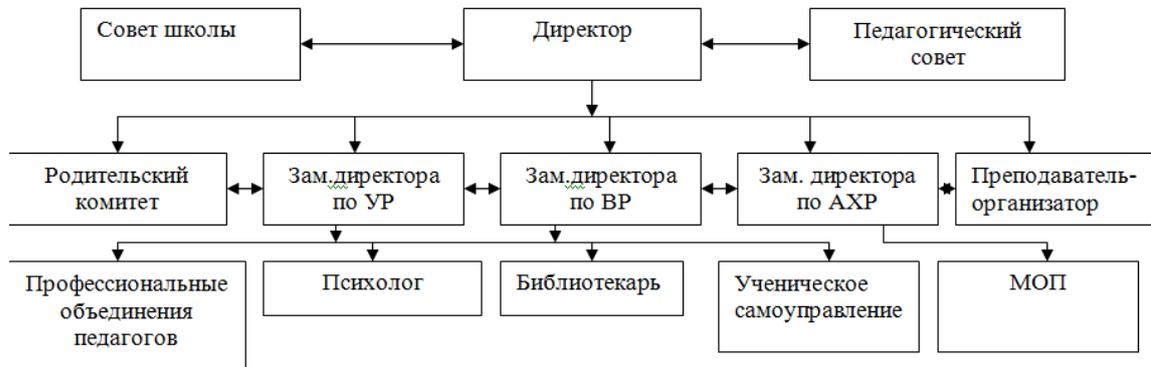
Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития Учреждения, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательных отношений.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы Учреждения, управление информационными потоками и принятие

управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом Учреждения.

Структура управления Учреждением



Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей).

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9-11 классов, от Учредителя. Совет Учреждения полномочен утверждать Концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Учреждения, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Учреждения.

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в Учреждении, психолого – педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения формируется Родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей математики, информатики и естественно-научных предметов
- ШМО учителей гуманитарного цикла –
- ШМО учителей общественно-научных предметов
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей технологии, эстетического и физического циклов
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей родного (татарского) языка

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году - 1337

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	526
Основная образовательная программа основного общего образования	763
Основная образовательная программа среднего общего образования	48

Реализация ФООП

В течение 2024 года Учреждение реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровней образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Учреждения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

В течение 2024 года Учреждение реализует в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В ходе самообследования выявлено, что в Учреждении созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Учреждения локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году работа цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» проходила в школе в штатном режиме.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10, 11-х классов реализовывался универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в Учреждении обучались дети с ОВЗ и инвалидностью - 14 человек.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении:

- С нарушением слуха- 4 (28,5%)
- С нарушением зрения -1 (7,14%)
- С нарушением опорно-двигательного аппарата-4 (28,5%)
- С интеллектуальными нарушениями- 2(14,28%)
- Соматические заболевания -3(21,4%)

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

На уровне НОО

Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.3).

Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

На уровне ООО

Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.2.)

Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В Учреждении созданы условия для обучения данных учащихся. При входе в Учреждение расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Вход в школу оборудован пандусом, ширина которого не менее 90 см., имеются поручни высотой 85см. Оборудована кнопка вызова персонала для инвалидов. При входе имеются знаковые средства отображения информации для демонстрации



доступности объекта.

В учебных кабинетах Учреждения №104, 105 установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам – колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением слуха и зрения. На универсальной спортивной площадке (площадках для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол), площадью 1529 кв.м., возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется два медицинских кабинета на первом этаже. Первый кабинет общей площадью 52,6кв.м включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, во втором - площадью 16,2кв.м располагается кабинет стоматолога. Медицинская помощь оказывается всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО 16-01-005014 от 06.04.2016г.

Созданы условия для слабовидящих, на прозрачных полотнах дверей имеются предупредительные знаки, контрастная маркировка в виде желтого круга. На лестничных маршах нанесена контрастная полоса жёлтого цвета на первой и последней ступенях марша.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Учреждения реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Учреждение:

– реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

В 2024 году в Учреждении особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность, в Календарный план воспитательной работы Учреждения внесены просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников: беседы /классные часы / родительские собрания «Инфобезопасность на практике»; «Безопасный интернет»; «Урок безопасного интернета»; «Безопасность детей в Интернет»; «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Учреждения скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включены в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлены по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- мастер-классы;
- квесты;
- тренинги и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зубарькова С.Е.(6М класс), Манерова Р.И.(8Б класс), Мухаммадиевой Л.Б./ Гизатуллиной Э.А.(9К класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Учреждения организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Учреждении продолжил работу военно-патриотический отряд «Юнармия». Содержанием деятельности школьного военно-патриотического юнармейского отряда являются учебные занятия по огневой и строевой подготовке, спортивные тренировки, военно–спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

Юнармейцы приняли участие в спартакиаде среди юнармейских отрядов ЗМР

- Всероссийский День призывника;
- Интеллектуальный конкурс Брейн-ринг;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Конкурс знаменных групп;
- Армейское троеборье;
- Проведение совместно с учителями и администрацией школы «месячника безопасности»;
- Уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто» в преддверие Дня неизвестного солдата, День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»;
- участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Сыны Отечества»;
- провели мастер-класс по вязке туристических узлов и неполной сборке разборке АК-74 для младших юнармейцев;
- Посещение музея ветеранов боевых действий;

– Посещение гончарной мастерской;

Запланированные мероприятия и занятия были организованы, и проведены. В результате плодотворной работы, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях.

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

РДДМ «Движение первых»

В 2024 году в Учреждении продолжила действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 36 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мустафина А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены первичной ячейки участвовали в акциях «Подари радость», «Шопер-да, пакет-нет», «Зимняя птичья Эстрада», «Арктическая карта», в конкурсе поделок «Береги планету», в квизах «Дружба народов», «Герой океана», «Снежный вечер». Ученица 11А класса стала лидером направления «Экология» и Юннатом Республики Татарстан.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в Учреждении реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в Учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

– разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Зеленодольский медицинский колледж;
- Зеленодольский механический колледж;
- Лубянский лесотехнический колледж;
- Тетюшский государственный колледж гражданской защиты;
- Казанский государственный аграрный университет;
- Казанский национальный исследовательский технический университет – КАИ;
- Университет управления «ТИСБИ».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 93 процента.

Реализованы 30 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Колокольчик», «Гусельки», «Ладушки», «Непоседы», «Искорка», «Камертон», «Уенчык», «Татар телендә нәфис сүз», «Милли тәлгәшләр», «Әбием сандыгы», «Конфети», «Улыбка», «Горошинки», «Крекеры», «Зефирки», «Маршмелки», «Грильяж», «Драже», «Кадеты», «Орлята», «Свирель», ансамбль ложкарей, театральный кружок «DE FACTO»);
- физкультурно-спортивное (Военно-спортивная подготовка);
- социально-гуманитарное («Юридический клуб», «Шедевры мировой культуры», «Юный журналист»);
- туристско-краеведческое («Жизнь и быт Поволжских татар»);
- естественно-научное («В мире биологии», «Тропа эколога»);
- техническое («Сайт своими руками»).

По программам физкультурно-спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4,2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Школьный театр

В 2024 году в школе продолжена реализация проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Организовано объединение

дополнительного образования «Театральный кружок "Якты йолдызлар"». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок "Якты йолдызлар"». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Мустафина А.А. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральном кружке занимались 15 обучающихся 5–9-х классов. Среди них 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- тэг - регби — 1 группа

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	«Кросс Нации»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека
2	Семейные старты, «Мы веселые ребята»	Спортивный зал	94 человека, учащиеся 1-4 классы
3	Соревнования по волейболу	Спортивный зал	30 человек, 9-11 классы
4	Фестиваль ГТО	Спортивный зал	243 человека, 1-4 классы
5	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	64 человека, 5-11 классы
6	Военно-спортивная игра «Сыны Отечества»	Школьная площадка	12 человек, 5-9 классы
7	Соревнования по «ТЭГ - РЕГБИ»	Спортивный зал	15 человек, 1-4 классы
8	ШФЛ	Спортивный зал	35 человек, 1-9 классы

План спортивных мероприятий реализован в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Факультатив
- Спортивная студия
- Экскурсии
- Час общения
- Исследовательские проекты
- Творческие мастерские
- Спектакли по мотивам сказок

Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и др. технических устройств

- Учебная лаборатория
- Метапредметный кружок
- Творческое объединение
- Клуб социальной практики
- Общешкольное собрание
- Учебные собрания по вопросам организации учебного процесса
- Школьное ученическое самоуправление
- Профессиональные пробы

Продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Разговоры о важном»

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.

- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Об антикоронавирусных мерах

Учреждение в течение 2024 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В 2024 году Школа оказывала **психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО)**. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Учреждении организован ежедневный наблюдательный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагогическая общественность оказывала индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1369
	– начальная школа	615
	– основная школа	705
	– средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
2	159	158	99	116	73	28	17,6	1	1	4	2,4
3	173	173	100	122	71	27	15,6	0	0	0	0
4	188	184	98	131	70	26	13,8	4	2	0	0
Итого	520	516	99	379	73	79	15,1	5	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 70,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 12,6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количе	%	с	%	с	%	Колич	%	Из них н/а	
										Коли	%

		ство		отметка ми «4» и «5»		отметк ами «5»		ество		честв о	
5	188	188	100	101	54	25	17,4	0	0	0	0
6	138	138	100	79	57,2	10	7,2	0	0	0	0
7	151	150	99	100	66,2	11	7,2	1	1	1	1
8	135	98	100	87	64	15	11,1	0	0	0	0
9	93	93	100	35	43	1	1,2	0	0	0	0
Итого	705	704	99	402	57	62	8,7	1	0,1	1	0,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2023-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 4,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	7	30,4	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	13	50	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	20	41	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45,1%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	93	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	93	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	26

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2024 в МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В. Х. Хазиева ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 93 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	78,75	3,89	100	67,5	3,98
2022/2023	100	86,25	4,03	100	73,5	4,14
2023/2024	100	91,4	4,00	100	69,89	4,15

Также 93 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	80	50	3,53	100

История	2	100	4,5	100
Иностранный язык	2	100	5,0	100
Биология	18	84	4	100
Информатика и ИКТ	26	73,08	4,08	100
Литература	1	100	5	100
Физика	1	100	4	100
География	50	72	4,10	100
Химия	5	80	4,40	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,1 процент от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	82	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5,9	2	11	2	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	47,5	35	42,68	47	50,53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100	82	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (26 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (21%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний тестовый балл	74,96

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,89.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59	75,04
2022/2023	64,25	70,42
2023/2024	68,89	74,96

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 14 человека (53,8%), физику выбрали 3 (11,5%) обучающихся, историю – 4 (15,3%), английский язык сдавали 5 (19,2%) человек, информатику – 1 человек (3,8%), химию -3 (11,5%), биологию – 5 (19,2%), литературу – 1 человек (3,8%), географию – 2 человека (7,7%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Русский язык	26	74,96	100
Физика	3	65,33	100
Математика (базовый уровень)	16	87,5	100
Математика (профильный уровень)	9	68,89	100
Химия	3	59	100
Биология	5	55,8	100
История	4	84,25	100
Обществознание	14	66,57	83
Английский язык	5	87	100
Информатика	1	46	100
Литература	1	100	100
География	2	68,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость (кроме ЕГЭ по обществознанию) по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание и математика – по 3,9).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 68,89, по русскому языку – 74,96.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,1%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы не показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому

языку – 19 процентов обучающихся, по математике – 12процентов, по биологии – 1,8 процента, повысили по физике -7 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

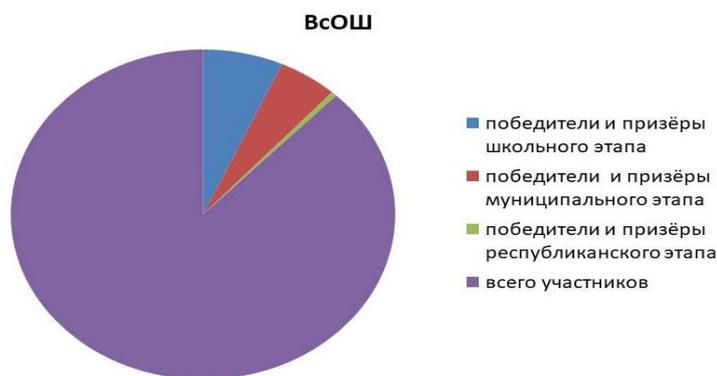
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 80 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали ниже на 1 процент.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов 2023/2024 учебного года

Учреждение	Количество
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»	23

ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»	19
ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»	7
ГАОУ «Зеленодольское медицинское училище»	12
ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»	3
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	1
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»	1
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»	2
ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»	1
ГБПОУ Республики Мари Эл «Волжский индустриально-технологический техникум»	1
ГБПОУ Республики Мари Эл «Строительно-промышленный колледж»	4
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»	2
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского	1
ГБПОУ Республики Мари Эл «Волжский индустриально-технологический техникум»	2
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Ново - Савинского района г. Казани РТ	2
«Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»	2
Учреждение «Жалал — Абадский колледж Жалал — Абадского государственного университета им. Бекмамата Осмонова»	1
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»	1
ГАПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум»	1
ГБПОУ Республики Мари Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова»	1
АНПО «Международный восточно-европейский колледж»	1
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	1
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	1
Не учится и не работает	2

Сведения о выпускниках, получивших в 2023 году аттестат о среднем (полном) общем образовании

Учреждение	Количество
КФУ «Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций»	1
КФУ «Институт филологии и межкультурных коммуникаций»	1
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	1
КФУ «Институт филологии и межкультурной коммуникации»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет	1

– МСХА имени К.А.Тимирязева»	
КФУ «Институт международных отношений, истории и востоковедения»	1
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	1
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	4
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»	1
КФУ «Юридический факультет»	1
КФУ «Институт экологии и природопользования»	1
Поволжский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове	1
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	1
КФУ «Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского»	1
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ	3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
КФУ «Институт международных отношений, истории и востоковедения»	1
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»	1
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта"	1

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 873 респондент (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении – 82% (прирост 1%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -79% (стабильно).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 65 педагогов. Из них 5 совместителей, 6 – находятся в декретном отпуске.

Анализ кадрового состава Учреждения показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, имеет продолжительный стаж работы. Однако, за счет увеличения контингента учащихся встает вопрос обновления коллектива за счет молодых специалистов, доля которых ежегодно составляет около четверти всего педагогического коллектива. Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, важным объектом работы остаются молодые учителя. Вследствие чего остается актуальной необходимость решение проблемы кадровой политики за счет привлечения молодых специалистов и организации работы с ними.

В 2024 году прошли аттестацию – 10 педагогов, из них 3 педагога на высшую квалификационную категорию (все - впервые), 3 педагога на первую квалификационную категорию (2- впервые) , 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За период 2021-2024 г.г. все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

За достижение высоких результатов педагогической деятельности учителя удостоены наград:

- Звание «Заслуженный учитель РТ» – 1
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 5
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5
- Почетная грамота МОиН РФ – 6
- Почетная грамота МОиН РТ – 10
- Почетная грамота Главы ЗМР – 9
- Благодарственное письмо Главы ЗМР – 1
- Почетная грамота Управления образования – 16

Понимая, что на сегодняшний день одной из ключевых компетенций учителя является ИТ – компетенция, данный вопрос реализовывался в течение года и охватывал 100% учителей. Все педагоги ведут образовательную деятельность посредством платформы <https://educont.ru/>. Прошли обучение и используют в работе широкий выбор верифицированного контента, учебные материалы для организации занятий учащихся на дому, специальный контент для детей с ОВЗ; имеют возможность развивать профессиональные цифровые компетенции на постоянной основе. Школьники 8-11 классов под руководством учителей принимают участие в обучении современным языкам программирования благодаря государственному проекту «Код будущего». Однако охват учащихся данным проектом недостаточный (6,4%, рост на 1,4 % по сравнению с прошлым учебным годом), необходимо в следующем учебном году продолжить работу по увеличению вовлеченности учащихся, занятых обучением на курсах.

Традиционно, в течение года, учителя принимали участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», проводили уроки программирования и обучения цифровым навыкам, помогали учащимся не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего.

Получило развитие сетевое взаимодействие по участию мероприятий в области ИТ с Центром «Кампус детства», молодежным центром «ПОРТ».

Понимая, что конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, в системе методической работы этому вопросу отводится особое место и значение. Итоги участия в прошедшем учебном году: Шестерикова Регина Альбертовна - победитель муниципального конкурса молодых учителей «Путь к мастерству»; Кокуркина Екатерина Сергеевна - победитель муниципального этапа «Учитель года России» в Республике Татарстан.

Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, важным объектом работы остаются молодые учителя, доля которых традиционно составляет треть коллектива. С 2022 года в школе реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель». Следует отметить высокую активность молодых педагогов во всех мероприятиях, проводимых в школе. Положительная результативность является итогом функционирования «Школы молодого педагога», деятельность которой организуется с целью содействия ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в школе, установлению отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, удовлетворению потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений. Значимым фактом является то, что все молодые педагоги принимали участие в семинарах наравне с опытными учителями. Кроме того, проведен ежегодный конкурс уроков молодых учителей «Путь к мастерству», включающий в себя процесс подготовки, проведения, подведения итогов и обязательно анализ и самоанализ уроков.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	100	89	15
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	72	72	2
планшетные компьютеры	03	7	7	7
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	10	10	10
имеющие доступ к сети Интернет	05	99	89	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	22		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	6		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	3		

Ксероксы	15	0
----------	----	---

Максимальная скорость доступа к сети Интернет

ниже 256 Кбит/сек – код 1;

256 -511 Кбит/сек – код 2;

512 Кбит/сек – 999 Кбит /сек – код 3;

1.0-1.9 Мбит/сек – код 4;

2.0-29.9 Мбит/сек – код 5;

30.0 - 49.9 Мбит/сек - код 6;

50.0 - 99.9 Мбит/сек - код 7;

100 Мбит/сек и выше - код 8;

этот вид доступа не используется
- код 0 (этот код может быть
использован для строк 02, 03, 04,
05)

Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	7
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDS), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	7
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	7
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство: например, портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	7
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	7

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023 года.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения;
- информация об официальном сайте Учреждения;
- иная информацию о Учреждении и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Учреждения включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об Учреждении;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	0	0	0
из него:	02	3512	3421	24062
учебники				
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	59	0	8114
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:	06	0	0	0
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:	10	0	0	0
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Учреждения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Актуальная информация о материально-техническом оснащении располагается на официальном сайте Учреждения https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1934628.htm.

Информация об объеме образовательной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2023 года, данные о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2023 года и план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год - https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page662961.htm.

В ходе самообследования проведена ревизия оснащения Учреждения на соответствие перечню средствам обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. На основании полученных данных подготовлен план закупок на 2024 год.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор/ интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Таким образом,

- материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- остается проблемным оснащение лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащение техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

- полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи, с чем административно-управленческой командой Учреждения принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Учреждения и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1337
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	764
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	684 (51,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,15
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	7496
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,89
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (62,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	418(53,4%)
– регионального уровня		43 (5,4%)
– федерального уровня		172 (21,9%)
– международного уровня		18 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1337 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (58,2%)
– с высшей		12 (37,5%)
– первой		20 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (45,0%)
– до 5 лет		9 (15,0%)
– больше 30 лет		18 (30,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42 (70,0%)
– до 30 лет		9 (15,0%)
– от 55 лет		33 (55,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0112
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1337 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,16

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.